# Minera Panamá, S.A.

Dirección de Asuntos Públicos y Comunidades

**Formato R- 1: REPORTE EVENTOS**

| *Lugar/Comunidad* | *Fecha* |
|---|---|
| Escuela Nueva Esperanza | 19,/10/2016 |

| *Moderador* | *Relator* |
|---|---|
| Moisés Pinzón | Moisés Pinzón (FUDIS) |

| *Organización(es)/ Persona(s) Participantes* |
|---|
| Centro Educativo: /, estudiantes, padres de familia. |

| *Participantes MPSA* |
|---|
| |

| *No. Total Participantes Comunitarios* | *No. Total de Participantes Mujeres* | *No. Total de Participantes Hombres* |
|---|---|---|
| 19 | 14 | 5 |

*Agenda / Tema:* Buenas prácticas Agrícolas- BPA.

| *Componente del Proyecto* |
|---|
| Desarrollo Comunitario/Escuelas Integrales |
| Notas |

1. Bienvenida: la dio el director de la escuela, también el presidente, y otros directivos del club de padres de familia.
2. Exposición del Tema Aplicación de Buenas Prácticas Agrícolas- BPA.- construcción de obras de conservación de suelo, establecimiento de un sistema de tutorado para pepino, confección de semillero.

   2.1. La temática del tema fue la siguiente:

   - La primera fase fue la de explicar la importancia de preparar el perfil A del suelo, a través de la construcción de obras de conservación de suelos, el tutorado, la lera fertilización.
   - Preguntas al respecto sobre el tema tratado, y respuestas claras y sencillas, como se construiría el sistema de tutorado y cual es su función, ya q no se nos había capacitado en estos temas.

   2.2. Metodología utilizada (parte práctica y teórica):

   a. Una primera parte donde describimos, los pasos para preparar el suelo, las herramientas y materiales a utilizar, el fundamento de incorporar materiales para mejorar la acidez, obras para conservar la textura del suelo, tutorado, siembra, fertilización.
   b. La segunda fase se pasa a una jornada practica en el taller con la metodología de aprendiendo haciendo, con participación de estudiantes, padres de familia, en primera instancia se trazan correctamente las zanjas de desagüe de aguas superficiales, luego se construye el sistema de tutorado, se siembra pepino, se fertiliza, y se inicia la construcción de una barrera muerta con madera de reciclaje.
   c. Por último se efectúan preguntas a los estudiantes sobre el tema tratado y las enseñanzas recibidas al respecto.

| *Resultados (Acuerdos/Compromisos/Pasos a Seguir)* |
|---|
| Acuerdos o Compromisos que se llegaron: |

| |
|---|
| ▪ Regar el semillero de tomate y pimentón.<br>▪ Actividades de seguimiento, riego de plantones, de pepino y terminación de barrera muerta. |

| *Recomendaciones de Equipo Relaciones Externas* |
|---|
| |

| *Temas Emergentes (Favor de listar no más de tres temas emergentes de la reunión u evento)* |
|---|
| 1- Manejo del semillero, riego, fertilización, solarización. |

Estudiantes, padres de familia, de la comunidad educativa de la escuela Nueva Esperanza, de la etnia Nagbe Bugle, en prácticas de campo con la metodología aprendiendo haciendo.

Vista del sistema de tutorado para pepinos, con barrera muerta, para el control de la erosión, construido por los estudiantes y padres de familia.

Estudiante en el establecimiento de semillas de tomate y pimentón, en un semillero con ambiente controlado.

Relator: Moisés Pinzón A.
Fcha: 19 octubre de 2016